

Devenir animateur·ice de réseau, coordinateur·ice de projets, formateur·ice, ...



Au regard des enjeux démocratiques, environnementaux, sociaux et économiques, l'éducation a besoin de professionnel·les pour ancrer et développer des projets en lien avec les besoins des publics et des territoires. En particulier, le secteur de l'environnement et de la pleine nature connaît un engouement et un développement constants.

C'est dans ce cadre que Le Merlet et l'Ardam, en lien étroit avec le GRAINE Occitanie, ont associé leurs expériences et leurs compétences pour répondre aux besoins des professionnel·les, employeurs, partenaires et réseaux.

Cette formation est destinée à ceux et celles qui souhaitent prendre des responsabilités dans le vaste champ de l'éducation (animation, sensibilisation, formation, mobilisation, ...):

- **Secteurs** : EEDD, éducation populaire, sport, jeunesse, socio-culturel, culture, tourisme, événementiel, ...
- **Employeurs** : Associations, collectivités territoriales, groupements d'employeurs, réseaux, coopératives, tiers-lieux, ... ;
- **Fonctions** : Coordination/responsable/chargé-e de projets, activités, secteurs, missions ; animation de réseau ; accompagnement RSO, démarche de développement durable, transition ; facilitation ; adjoint-e de direction ; intervention en formation ; veilles et propositions stratégiques ; représentation opérationnelle et technique : ...

**DEJEPS Spécialité « Animation
Socio-éducative ou Culturelle »
Mention « Coordination de
Projets »**



Code RNCP : 39930

**Spécialisation Accompagnement
d'une Démarche de
Développement Durable**

**En option : CC Direction
d'Accueil Collectif de Mineur·es**



Association Le Merlet – 20 rue Pelet de la Lozère - 30270 SAINT JEAN DU GARD – 07 87 17 07 31 - www.lemerlet.asso.fr

Association Ardam – Ecosite - Chemin de la Prade – Bât 1 - 34140 MEZE - 04 67 51 00 53 - www.ardam.org

Inscriptions : 07 87 17 07 31 – coralie.jaubert@lemerlet.asso.fr

Renseignements sur la formation : 07 67 80 91 32 – jeremie.mercoiret@lemerlet.asso.fr

Objectifs des diplômes

DEJEPS Animation Socio-éducative ou Culturelle Mention Coordination de Projets

Avec une Spécialisation Accompagnement d'une Démarche de Développement Durable

Préparer des coordinateur-ices capables de :

- Concevoir et coordonner et mettre en œuvre des projets d'action dans le champ professionnel concerné.
- Conduire des démarches pédagogiques dans une perspective socio-éducative.
- Intégrer la réglementation dans le champ d'activité.

CC Direction d'Accueil Collectif de Mineurs (Option)

Préparer des directeur-ices capables de :

- Assurer la direction d'accueil Collectifs de mineurs
- Monter des projets pédagogiques en lien avec la nature.

Publics

- **Demandeur-euses d'emploi** : financement Région, rémunération France Travail, ou Région, ou autres.
- **Salarié-es** : formation continue, CPF, Transition Pro, Apprentissage (CFA), Contrat de professionnalisation, pro-A, ...
- **Travailleur-euses indépendant-es**

Nous pouvons proposer un accompagnement individualisé à chaque stagiaire ou apprenant en situation de handicap, quel qu'il soit.

N'hésitez pas à nous contactez-nous pour la faisabilité de votre projet.

Référente Handicap : Claudette FARENG : claudette.fareng@ardam.fr

Prérequis, exigences préalables

Pour le DEJEPS :

- Avoir + de 18 ans
- Être titulaire du PSC1
- Remplir au moins 1 des 4 conditions ci-dessous :
 - Être titulaire d'un diplôme de niveau IV (bac) du champ de l'animation, ou
 - Être titulaire d'un diplôme de niveau III (bac+2), ou
 - Attester d'un niveau de formation correspondant à un niveau IV (bac) et vous prévaloir d'une expérience d'animation de 6 mois, ou
 - Justifier de 24 mois d'activités professionnelles ou bénévoles, correspondant à 1600 heures minimum

Pour le CC DACM :

Être capable de justifier d'une expérience d'animation de mineurs, dont une au moins en accueil collectif de mineurs, d'une durée totale de 28 jours dans les 5 ans qui précèdent l'entrée en formation, au moyen d'une attestation délivrée par la ou les structures d'accueil.

Méthodes pédagogiques

En face à face :

- Interventions en regroupement avec apports de connaissances
- Méthodes actives, ludiques, alternance petit groupe et grands groupes
- Recherches actives d'informations et exposés
- Analyse de pratiques professionnelles sur les situations vécues en alternance
- Témoignages de professionnel-les en poste sur les métiers visés
- Présentation d'outils qui fonctionnent dans les structures (ressources humaines, comptabilité, ...)
- Synthèse réalisée par les stagiaires.

Travail personnel :

- Temps d'auto-formation et de présentiel individualisé (accompagnement individuel) en fonction des projets menés.
- Participation à des activités professionnelles (réunions ou événements en temps réel tels que SDSI, GAL, AG d'un réseau...) avec débriefing après avec un formateur.
- Dans l'entreprise : l'alternance est au cœur du dispositif du DE JEPS pour ancrer les apprentissages.
- L'alternance a été conçue pour privilégier les apports en début de formation, pour laisser de plus en plus de temps en entreprise au regard de l'autonomie gagnée par le stagiaire.

Déroulement et contenus des blocs de compétences du DEJEPS

BC1 Animer et accompagner une équipe dans le champ de l'animation

BC1.1 Organisation et animation de l'équipe concernée par son périmètre d'intervention

Objectifs principaux :

- Présenter et analyser l'organisation du travail en tenant compte des compétences, contraintes, et besoins spécifiques (dont handicap) des membres de l'équipe.
- Appliquer le cadre légal et réglementaire, les règles internes et procédures dans l'organisation des interventions.
- Mettre en place et ajuster les procédures de travail adaptées au contexte et aux activités.
- Animer l'équipe en mobilisant, coordonnant, suscitant initiatives et coopérations, en intégrant la santé et la qualité de vie au travail, ainsi que la prévention des violences et maltraitements.

Contenus et méthodes :

- Ressources humaines : fiches de fonction, repérage des compétences, recrutement, gestion administrative, droit du travail et convention collective (CCNA/ECLAT).
- Organisation et animation : conduite de réunions, gestion des priorités, délégation, motivation, gestion des conflits, animation participative.
- Dynamique de groupe : analyse de pratiques, régulation collective, écoute active, communication, accords de groupe.
- Méthodes : exposés théoriques, études de cas, mises en situation, analyse de pratiques, travail collaboratif, jeux de rôles, apports sur la qualité de vie au travail (QVCT).

BC1.2 Accompagnement des apprentissages et de la montée en compétences de l'équipe concernée par son périmètre d'intervention

Objectifs principaux :

- Identifier les besoins d'accompagnement/tutorat des membres de l'équipe, y compris en situation de handicap.
- Choisir et organiser des actions d'accompagnement adaptées dans la durée.
- Évaluer les résultats des accompagnements ou tutorats réalisés.
- Concevoir, animer et évaluer des actions de formation/information en lien avec le périmètre d'intervention.

Contenus et méthodes :

- Inclusion et handicap : ressources territoriales, protocoles d'accompagnement, accessibilité, posture adaptée.
- Rapports sociaux et inégalités : analyse des dominations et leviers d'action pour une égalité réelle.
- Tutorat et accompagnement : outils, partages de pratiques, freins et leviers, réseau professionnel.
- Pédagogie : fondamentaux, démarche pédagogique, objectifs, conception et animation de séquences, évaluation, supports pédagogiques.
- Analyse de pratiques : animation de séances, régulation collective, réflexivité, méthodes participatives (théâtre forum, world café, cartes mentales, etc.).
- Méthodes : apports théoriques, mises en situation, exercices pratiques, échanges collaboratifs.

BC2 Concevoir un projet d'action dans le domaine de l'action socio-éducative culturelle et ou sportive

BC2.1 Analyse de l'environnement du projet d'action

Objectifs principaux

- Analyser de manière documentée et argumentée le territoire et son environnement partenarial (dimensions économique, sociale, éducative, environnementale et culturelle)
- Identifier et rencontrer les acteurs et partenaires clés liés au projet
- Repérer et analyser les transformations sociales/sociétales du territoire
- Analyser les besoins des publics ciblés, en particulier les publics vulnérables ou en situation de handicap
- Réaliser une veille technique, juridique, pédagogique sur les dispositifs mobilisables
- Analyser la structure d'accueil, ses ressources humaines, ses contraintes organisationnelles

Contenus et méthodes

- Politiques publiques, organisation administrative et outils de planification territoriale
- Diagnostic de territoire (méthodologie, collecte et analyse de données, étude de cas réels)
- Études et enquêtes terrain auprès des acteurs publics et associatifs
- Analyse des publics, dynamique de groupe, prise en compte des spécificités et fragilités
- Approche participative, travail en groupe, sorties terrain, mise en situation
- Utilisation d'outils de diagnostic participatif (AFOM, métaplan, World Café)
- Analyse critique de la structure et de ses ressources (bénévoles, salariés, partenaires)

BC2.2 Définition des objectifs, du plan d'action et de la démarche d'évaluation

Objectifs principaux

- Traduire les résultats de l'analyse en finalité, objectifs et ambition éducative, citoyenne et d'émancipation
- Concevoir une démarche participative adaptée au projet
- Intégrer les besoins spécifiques des publics (notamment fragiles et en situation de handicap) et les enjeux sociaux/environnementaux
- Inscire le projet dans la stratégie de la structure et dans le cadre des politiques publiques
- Élaborer un plan d'actions cohérent, en tenant compte des réglementations applicables (environnement, handicap, sécurité, lutte contre violences)
- Construire une démarche d'évaluation avec des indicateurs adaptés et des outils de pilotage pertinents

Contenus et méthodes

- Méthodologie de projet : diagnostic, définition des enjeux, gouvernance, posture d'accompagnateur
- Techniques participatives pour co-construire le projet
- Atelier d'écriture pour passer de la description à l'analyse critique, avec empathie
- Évaluation : enjeux, niveaux, outils, critères de pertinence, efficacité et cohérence
- Travail individuel et collectif sur projets personnels
- Accompagnement individualisé, études de cas et mises en situation

BC2.3 Élaboration du budget du projet d'action et recherche de financements

Objectifs principaux

- Évaluer les coûts liés aux moyens matériels et ressources humaines nécessaires au projet
- Mettre en place un suivi budgétaire rigoureux (tableau de bord)
- Identifier les sources potentielles de financement (partenaires, financeurs publics et privés, sponsors, mécènes)
- Argumenter les choix financiers et présenter les démarches de mobilisation (dossiers, appels d'offres, démarchage)

BC3 - Mettre en œuvre et évaluer un projet d'action

BC3.1. Coordination de la mise en œuvre et suivi budgétaire, matériel et logistique du projet d'action

Objectifs principaux :

- Coordonner les actions du projet en articulant les interventions et en gérant les aléas.
- Assurer la qualité, la sécurité, et l'inscription dans une démarche d'éducation populaire.
- Suivre et ajuster le budget en respectant les procédures internes.
- Gérer le matériel, la logistique et veiller au respect des règles de sécurité.
- Utiliser des outils numériques collaboratifs pour la communication et la coordination.

Contenus et méthodes :

- Analyse de pratiques, situations-problèmes et méthodes participatives (théâtre forum, brainstorming, cartes mentales...).
- Positionnement et valorisation des compétences professionnelles.
- Mises en situation et apprentissage des démarches stratégiques de projet.
- Gestion financière (comptabilité, Excel, suivi budgétaire).
- Veille réglementaire et cadre légal applicable au projet.
- Utilisation d'outils numériques collaboratifs (communication, partage, coordination).

BC4 - Développer des partenariats opérationnels et contribuer aux dynamiques institutionnelles dans l'animation socio-éducative

BC4.1 Mobilisation des partenaires opérationnels et réseaux professionnels

Objectifs principaux

- Analyser et expliciter la mobilisation des partenaires et réseaux dans le périmètre confié.
- Décrire relations partenariales, enjeux et objectifs.
- Animer ces relations en respectant le cadre défini.
- Proposer des pistes d'amélioration.

Contenus et méthodes

- Enquêtes territoriales et politiques publiques (méthodologie et restitution).
- Sensibilisation à la transition écologique.
- Historique et enjeux de l'éducation populaire.
- Notions clés de l'économie sociale et solidaire.
- Fonctionnement associatif et cadre juridique.
- Identification des publics et contextes d'intervention.
- Stratégies de communication adaptées aux cibles (outils numériques, supports).
- Techniques de facilitation graphique pour l'animation collective.

Contenus et méthodes

- Analyse financière et gestion budgétaire appliquées aux associations
- Construction de budgets prévisionnels (coûts, temps, produits, trésorerie)
- Comptabilité analytique et analyse des écarts budgétaires
- Rédaction et complétion de dossiers de demande de subvention
- Études de bilans réels apportés par les stagiaires
- Simulations, exercices pratiques et retours individualisés

BC3.2. Évaluation et mise en perspective du projet d'action

Objectifs principaux :

- Évaluer le projet en associant équipes et publics pour suivre et améliorer la mise en œuvre.
- Réaliser un bilan intermédiaire ou final, analyser les résultats et proposer des améliorations.
- Rendre compte des résultats aux différents partenaires (structure, publics, financeurs).
- Mettre en perspective ces résultats pour envisager de nouveaux projets.

Contenus et méthodes :

- Dynamique de groupe, expression collective, régulation et analyse des évaluations.
- Outils et démarches d'évaluation (niveaux d'évaluation : démarche, actions, stratégie).
- Mises en situation, grilles d'analyse, cas pratiques d'évaluation.
- Atelier d'écriture pour formaliser des bilans incarnés et argumentés.
- Intégration d'une démarche de développement durable dans l'évaluation.

BC4.2 Actions de représentation opérationnelle et technique

Objectifs principaux

- Mettre en œuvre des actions de représentation auprès des acteurs territoriaux.
- Mobiliser son expertise dans les instances de concertation locales.
- Analyser les impacts et proposer des améliorations.

Contenus et méthodes

- Réflexions sur les conditions de travail et coordination.
- Notions de mécénat, partenariat associations/entreprises.
- Organisation et animation des réseaux EEDD.
- Analyse de pratiques et régulation collective.
- Cadres institutionnels (Éducation Nationale, collectivités).
- Communication stratégique et supports (rédaction, médias, vidéo).
- Outils numériques collaboratifs.

Dates à retenir

- Inscriptions : clôture le 23 octobre 2025
- Information collective et sélection : le 29 octobre 2025
- Positionnement : de novembre à décembre 2025
- Formation sur 1 an : du 13 novembre 2025 au 2 octobre 2026 (24 octobre 2026 avec l'option CC DACM)
- Formation en apprentissage ou en alternance sur 2 ans : du 13 novembre 2025 au 12 novembre 2027
- Nombre d'heures :
Avec option CC DACM : 1589h dont 980h centre et 609h entreprise
Sans option CC DACM : 1547h dont 875h centre et 672h entreprise

Lieux

Le centre de formation est à Mèze dans l'Hérault, soit au centre du Taurus, soit au Centre de Formation de l'ARDAM. Les locaux sont accessibles aux publics à mobilité réduite.



Equipe de formation

Une organisation pédagogique innovante et associative, dans le cadre d'un groupement solidaire Le Merlet - Ardam, en étroite partenariat avec le réseau GRAINE, les Ecologistes de l'Euzière et l'APIEU.

Tarifs, financements & rémunérations

Région Occitanie : les demandeur-euses d'emploi peuvent bénéficier d'une prise en charge des frais pédagogiques et, selon les cas, d'une rémunération dans le cadre du programme de formation de la région Occitanie. Dans le cadre du Pacte Vert, les 18-29 ans pourront percevoir le REJ (revenu écologique jeune) en complément de leur rémunération région ou France Travail. **N° de bon de commande** : 23Q04581148_3

Apprentissage : cette formation est également proposée sur 2 ans en contrat d'apprentissage. <http://www.cfa-sport.com/>

OPCO : les salarié-es peuvent demander un CPF de transition, une Transition Pro démissionnaire, une pro-A, une période d'apprentissage ou de professionnalisation, etc.

CPF : sont finançables les 4 Blocs de Compétences (BC) du DEJEPS, et-ou le CC DACM.

Coût de la formation (Dans tous les cas, nous consulter)

Avec option CC DACM : 980h en centre x 13,5€ = 13 230€

Sans option CC DACM : 875h en centre x 13,5€ = 11 813€

Hébergement & restauration

Le centre de formation est équipé pour pouvoir se restaurer sur place à midi. Nous n'avons pas de centre d'hébergement mais fournissons une liste de logements potentiels aux alentours de Mèze.

Certification

DEJEPS Animation Socio-éducative ou Culturelle Mention
Coordination de Projets

Les épreuves :

- Un dossier projet (BC2 et BC3) à soutenir en fin de parcours
- Une animation + un dossier RH (BC3), un dossier partenariats (BC4), à soutenir en structure

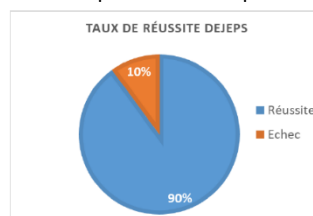
CC Direction Accueil Collectif de Mineur-es

L'épreuve : Un dossier (bilan de direction) à soutenir en fin de parcours

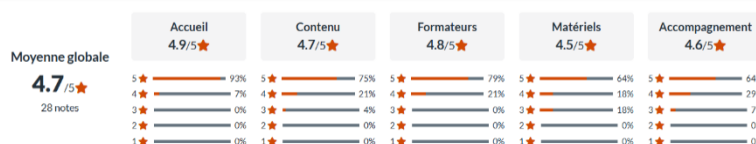
Tout projet de formation donnera lieu à un positionnement et pourra aboutir à des allègements de formation et-ou dispenses de certification.

Taux de réussite aux examens

Résultats portant sur 11 promotions de 2011 à 2024 (148 stagiaires)



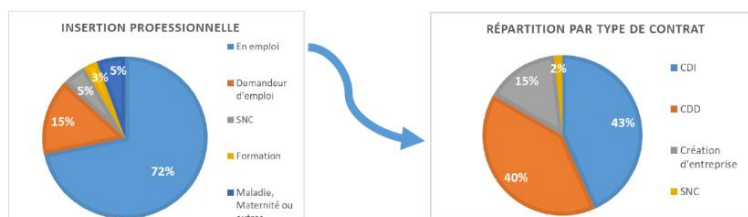
Taux de satisfaction



Evaluation de nos formations sur le site Anotéa (outil d'évaluation mis en place par la Région et les Pôles Emploi à partir des avis collectés auprès des personnes sortant de la formation).

Insertion professionnelle

Résultats portant sur 11 promotions de 2011 à 2024 (148 stagiaires).



Les tests de sélection

Les tests de sélection sont les tests propres à l'organisme de formation. Ils permettent d'évaluer la pertinence de la formation proposée au regard du profil, du parcours et du projet des candidat·e·s. La sélection permet de vérifier leurs acquis et l'adéquation entre leurs projets professionnels et la formation.

Quel est le programme des épreuves ?

Ecrits

- Une épreuve de culture générale sur le champ d'activité
- Une épreuve relative à votre représentation du métier
- Une étude de cas sur le champ professionnel

Entretien projet professionnel :

Mettre en valeur vos expériences, votre projet professionnel et vos motivations à intégrer le diplôme et l'organisme de formation

Entretien sur la direction d'ACM (si vous vous êtes inscrit·e au CC DACM)

Votre expérience et motivation à devenir directeur-ice d'Accueil Collectif de Mineurs.

Pour de plus amples renseignements

Projet professionnel, cursus de formation :

Jérémie MERCOIRET : 07 67 80 91 32 - jeremie.mercoiret@lemerlet.asso.fr

Alice PHILIPPE : 07 65 78 30 26 - alice.philippe@ardam.fr

Administratif et financier :

Coralie JAUBERT : 07 87 17 07 31 - coralie.jaubert@lemerlet.asso.fr

Référente handicap :

Claudette FARENG : claudette.fareng@ardam.fr